



المهارات الأساسية للتعلّم والعمل والمجتمع

بيتر وير (جمعية اللغة الحديثة) وزير التربية والتعليم، ايرلندا الشمالية



'يتحمل كل شخص مشارك في التعليم، مسؤولية إعداد شعبنا للعيش والعمل في ظل اقتصاد معولم، وضمان منحهم مهارات التفكير والقدرات الشخصية التي تتيح لهم تقديم مساهمات قيّمة ومسؤولة في المجتمع، على المستوى المحلي والعالمي على حد سواء.'

آرون بينافو مدير تقرير الرصد العالمي للتعليم التابع لمنظمة اليونسكو



'إذا رغبنا بالعيش في كوكب أكثر اخضرارا، ومستقبل مستدام للجميع، يجب أن نطالب نظمنا التعليمية بإعطائنا أكثر من مجرد نقل المعرفة. نحن بحاجة أن تركز مدارسنا والجامعات وبرامج التعلم مدس الحياة على وجهات النظر الاقتصادية والبيئية والاجتماعية التي تساعد على تعزيز بناء مواطنين متمكنين، انتقاديين، يقظين وأكفّاء.'

الدكتور أنيلا حسن نائب مدير التخطيط، في مديرية تنمية قدرات الموظفين -بنجاب، باكستان



'أسمى المكافآت التي قد ينالها المعلم هو أن يخرّج متعلمين يفكرون أبعد من المواد التي أعطيت لهم وأن يكونوا قادرين على اكتشاف طرق جديدة لم يعلّمهم اياها أحد. لذا يجب تمكين المتعلمين للتعامل مع ما هو غير متوقع وتوسيع أفق معرفتهم الحالية لمواجهة الأوضاع الجديدة.'

آرتي جها، مدير مدرسة انديرابورام العامة، باتنا، الهند



أتاحت التكنولوجيا الوصول الى المعلومات بسهولة، لذلك لد يعدّ التعليم الذي يقوده المحتوى وحده، معيارا لدعداد الطلاب لتمييز أنفسهم في مكان العمل. تعتبر المهارات الأساسية مثل التفكير النقدي، وحل المشكلات، ومحو الأمية الرقمية والاتصالات من جهة أخرى أمرا واجبا وجوده لدى الشباب لترك بصمتهم في عالم اليوم، والغد والمستقبل البعيد.'

أنتوني سالسيتو نائب رئيس التعليم العالمي في مايكروسوفت



ُمحو الأمية الرقمية جزء من الأساس أو الترسانة التي يحتاجه كل طالب للنجاح في الحياة وسوق العمل.'





'عندما كان لا يزال من الممكن أن نفترض أن كل ما نتعلمه في المدرسة سوف يساعدنا لمدى الحياة، كان يحتلّ تدريس المحتوى والمهارات المعرفية الروتينية، وسط التعليم. لكن اليوم، عندما يمكنك الوصول إلى المحتوى على جوجل، عندما تصبح المهارات المعرفية الروتينية رقمية أو تتم الاستعانة بسرعة، يصبح التركيز على تمكين الاشخاص بسرعة، يصبح التركيز على تمكين الاشخاص ليصبحوا متعلمين مدى الحياة، لإدارة طرق معقدة من التفكير والعمل والعيش في عالم

السيدة سوميدا جاياويرا مديرة مدرسة سانت بول للبنات، ميلاجيريا، كولومبو



'يضمن التركيز على المهارات الأساسية، جنبا إلى جنب مع المعرفة، بناء طلاب نشيطين وفعالين كمواطنين عالميين. سوف يملك هؤلاء الطلاب الصفات القيادية ومهارات الاتصال للمساهمة في خلق المزيد من السلام والوئام في مجتمعنا المتنوع.'

الدكتور يوليوس جوان المدير التنفيذي لمعهد كينيا لتطوير المناهج الدراسية



أيعتبر التعليم المناسب مفتاح لتسخير إمكانيات كل فرد متعلم في أي سياق. في حين ندعو لزيادة الوصول إلى التعليم، يبقى التحدي الأكبر الذي نواجهه، توفير الخبرات التي من خلالها يمكن للمتعلمين التواصل مع قضايا العالم الحقيقي، والتقدم مباشرة إلى تطلعاتهم الشخصية، واهتماماتهم و/أو خبراتهم الشافية.'

فيرا كابرال كوستا مستشارة وأمينة التعليم في بيت برازيل تعلّم، ساو باولو، البرازيل



'نملك، في العقد الثاني من القرن الواحد والعشرين، أدلة حول الكفاءات الأساسية والمهارات التي يجب على أنظمتنا التعليمية تطويرمن شأنها بناء والحفاظ على فرص متكافئة وكاملة لجميع الأطفال والشباب. ما وراء المعرفة، تُطلب مهارات أكبر من أولئك الذين يبنون مجتمعات الحاضر والمستقبل.'

إعادة تعريف نتائج التعلم

كمعلمين، تقع على عاتقنا مسؤولية إعداد كل شاب لمواجهة المستقبل بأفضل طريقة ممكنة من خلال دعمهم لتطوير المعارف والمهارات والقيم، للعيش والعمل في ظل اقتصاد معولم والمساهمة بطريقة مسؤولة على المستويين المحلي والعالمي على حد سواء.

> لتحقيق النجاح، على الشباب أن يكونوا قادرين على توليد وتنفيذ أفكار جديدة، استخدام الأدوات الرقمية بفعالية وتطبيق معارفهم بطريقة خلاقة من أجل حل مشاكل العالم الحقيقي. بعبارة أخرى، ينبغي أن ينظر إلى المهارات الدساسية باعتبارها نواتج التعلم الرئيسية.

> نلتزم، في المجلس الثقافي البريطاني بدعم الأنظمة المدرسية لدعم الشباب وبناء المهارات والكفاءات الأساسية التالية لديهم:

القيادة الطلابية

تتمحور القيادة الطلابية حول إدراك أهمية الصدق والتعاطف تجاه التخرين، بما في ذلك احتياجات التخرين وسلامتهم. كما تتعلق بممارسة القيادة والتنظيم الذاتي، والمسؤولية لتحسين نمط الحياة والمهن.

التعاون والتواصل

يعمل الدتصال والتعاون على تعزيز التواصل الفعال من خلال الاستماع الى ومشاركة التخرين في بيئات متنوعة، متعددة اللغات ومن خلال التواصل غير اللفظي. تتعلق بتطوير القدرة على العمل في فرق دولية متنوعة، بما في ذلك التعلم من والمساهمة في تعليم التخرين.

المواطنة

تعمل المواطنة على تطوير مواطنين فعالين، يقظين عالميا، ويملكون المهارات والمعرفة والدافع لمعالجة مسألة استدامة الإنسان والبيئة.

فهي تتمحور حول فهم ما يعنيه أن يكون المرء مواطنا منتميا لبلد ما واحترام قيم هذا البلد.

المعرفة الرقمية

يتمحور المعرفة الرقمية حول تطوير المهارات اللازمة لاكتشاف واقتناء وتوصيل المعرفة والمعلومات في اقتصاد معولم، في حين استخدام التكنولوجيا لتعميق التعلم من خلال التعاون الدولي.

التفكير الناقد وحل المشكلات

يعزز، التفكير الناقد وحل المشكلات، التفكير الذاتي الذي ينتج أفكار جديدة ومبتكرة والذي يعمل على حل المشاكل. ويتعلق أيضا بالتفكير بالتجارب والعمليات التعليمية، واتخاذ قرارات فعالة.

الإبداع والخيال

يتُعلَّق الإبداع والخيال بتحفيز ريادة الأعمال الاقتصادية والدجتماعية، والسعى نحو أفكار جديدة، والحكم على القيمة، وتنمية الابتكار والفضوا ..

سواء أكان تلاميذك في لدغوس أو غلاسكو، جاكرتا أو بوغوتا، فمن المهم أن يجمع التعليم بين تنمية الإتقان الأكاديمي إلى جانب اكتساب المهارات الأساسية. وسيكون هذا حاسما لنجاحهم في المستقبل، ولمستقبل ورفاه التخرين وازدهار مجتمعنا العالمي ككل.

ماذا نقدم؟

يقدم المجلس الثقافي البريطاني مجموعة من دورات التطوير المهني القائم حول المهارات الأساسية التي تدعم المعلمين لتطوير طرق التدريس الخاصة بهم.

تستند هذه الدورات على ما نعرفه عن التطوير المهنى الفعال ، وتركز على التطبيق العملي للفصول الدراسية. تشجع هذه الدورات المعلمين على العمل معا، للتفكير في، وتحسين وإدامة تعليمهم – جون هاتي¹ 'الفعالية الجماعية' - عبر المواضيع والجماعات، والمدارس، والدول بالتأكيد.

- دورات تمهيدية ليوم واحد للمعلمين وقادة المدارس.
- دورات في العمق لكل من المهارات الأساسية للمعلمين و/أو قادة المدارس.
 - المهارات الأساسية القيادية لقادة المدارس.
 - دورة تربوية شاملة.

كيف يمكن دمج المهارات الأساسية في المناهج الدراسية؟

يواجه المربّون في جميع أنحاء العالم تحديا مشتركا: كيفية بناء المناهج التي تعدّ الطلاب لعالم سريع التغيّر. يؤمن المجلس الثقافي البريطاني أن دمج أنشطة تنمية المهارات وقد صمم عملية لدعم صانعي السياسات والممارسين لتحقيق ذلك. ينطوي ذلك على تحديد الأولويات ومراجعة الممارسات الحالية، وكذلك تحديد المواضيع المواضيع الموجودة في المناهج الحالية التي تصلح للنشطة تنمية المهارات الأساسية وتقييم وبناء القدرات لتنفيذ التغيير.

كيفية معرفة المزيد:

إذا كنت ترغب في معرفة المزيد عن عرض المجلس الثقافي البريطاني، يرجى ارسال رسالة الكترونية على:

schools@britishcouncil.org

تأثير المهارات الأساسية

تم تدریب ۱٤٫۵۰۰ معلم و ٥,٨٠٠ قائد مدرسة عبر ٣٠ دولة في العالم بین عاميّ ٢٠١٦-٢٠١٦

تأثير قادة المدارس والمعلمين

أفاد خمسة وسبعين في المائة من قادة المدارس و٩٧ في المائة من المعلمين على مستوى العالم أنهم ملتزمون بتطوير المهارات الأساسية في مدرستهم (مسح يتعلق بتقدّم القادة والمعلمين).

